

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества**

«РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО»
на заседании педагогического совета
Дома детского творчества
Протокол № 1 от 15.08.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ» Директор Дома
детского творчества
Е.В. Ставцева
Приказ №35 от 15.08.2025 г.

«ВОЛОНТЁРЫ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год обучения (144 часа)
Возрастная категория: 9-17 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе

Составитель:
педагог дополнительного образования
Кайченкова Ольга Сергеевна

г. Нелидово
2025 г.

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Волонтёры культуры и спорта» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами РФ и локальными актами МБОУ ДО ДДТ г. Нелидово Тверской области в области образования и воспитания и методическими документами, регламентирующими предоставление дополнительного образования детям в РФ.

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022 г.)
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») (ред. от 01.07.2025)
Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 г. № 1745-р «Изменения в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. Национальный проект «Молодёжь и дети» утверждён Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

12. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»

16. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

17. Приказ Министерства образования Тверской области от 23.09.2022 г. №939/ПК «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных образовательных программ в Тверской области».

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Полное название	Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтеры культуры и образования»
Автор программы	Кайченкова О.С.
Дата создания	2025 г.
Направленность	социально-гуманитарная
Уровень программы	базовый
Вид программы	модифицированная
Адресат программы	Программа рассчитана на детей 9–17 лет, с учетом их возрастных особенностей, познавательных интересов и уровня владения письменной речью. При приеме в группу для занятий по Программе специальный отбор обучающихся не проводится.
Язык обучения	русский
Объём часов программы	144 часов 38 часов теоретических занятий, 106 часа практических занятий
Режим занятий	4 академических часа в неделю (2 раза в неделю по 2 академических часа)
Срок реализации	1 год

Срок реализации программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтёры культуры и образования» реализуется в течение одного года с общим количеством часов – 144. Занятия организуются 2 раза в неделю продолжительностью 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа составляет 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование социально-активной личности, реализующей творческие и социокультурные инициативы через овладение основами культурной волонтерской деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- Познакомить с историей возникновения и развития волонтерства, сформировать представления о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- Познакомить с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности;
- Обучить разнообразным формам организации и реализации культурных мероприятий социального значения; разных форм и направленности
- Обучить психологическим знаниям, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

Развивающие:

- Развивать навыки концертно-театральной деятельности.
- Развивать организаторские умения и навыки;
- Развивать коммуникативные качества, умение работать в команде.

Воспитательные:

- Способствовать формированию активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- Формировать потребность в добровольческой деятельности, отношение к социальному служению как к норме жизни;
- Содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, пропагандировать духовное и физическое самосовершенствование подростков.
- Овладеть основными практическими умениями в области социальных отношений.
- Сформировать позитивное мнение по отношению к людям с ограниченными возможностями.
- Формировать опыт и навыки реализации собственных идей и проектов в сфере культуры и образования.

Отличительные особенности

Отличительные особенности волонтерского кружка (программы социально-гуманитарной направленности) заключаются в сочетании теоретических и практических занятий, а также в направленности на решение социально значимых проблем. Эти особенности проявляются в целях, задачах, формах проведения занятий и результатах деятельности кружка.

Педагогическая целесообразность Программы

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодёжи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности подростка, повышению его культурного уровня. Обеспечивает новые знакомства с людьми, близкими по духу, расширение круга общения, освоение новых социальных ролей. Возможность получить новый опыт, отточить навыки, попробовать себя в новом деле. Удовлетворение потребности «быть хорошим», возможность приносить пользу миру.

Актуальность Программы

Актуальность программы обусловлена тем, что современность предъявляет новые требования к личности человека. Сегодня нужна открытая, неконфликтная, творческая, компетентная личность, умеющая работать в команде. Развитие молодёжного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлечённости граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах, т.е. в добровольческую деятельность. Их решение также зависит от социально ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности. Включая в активную социально значимую деятельность детей и подростков, данная программа формирует социально-ориентированную личность с активной гражданской позицией, а культурная направленность способствует повышению культуры каждого участника программы.

Новизна Программы

Новизна программы заключается в том, что программа разработана впервые с учетом комплексного решения задач включения молодёжи в социально значимую культурную добровольческую деятельность, способствующую формированию их лидерской позиции, развитию инициативы, общественной активности, повышению культурного уровня каждого подростка.

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на обучение учащихся 9-17 лет на основе разноуровневого подхода в соответствии с содержанием программы и даёт возможность каждому

учащемуся с разными способностями реализовать себя как в массовой работе, так и в индивидуальной, выбрать самому из предложенного материала роль в команде и варианты участия.

Добровольческая деятельность позволяет подросткам попробовать себя в различных сферах и понять, что им нравится, чем они готовы заниматься и приносить пользу обществу, даёт возможность определиться с выбором будущей профессии. Участие в волонтерском движении даёт возможность получить знания и навыки, необходимые, чтобы стать профессионалом, и это повышает конкурентоспособность ребят в сравнении с другими подростками.

Педагогические принципы

Принцип сознательности и активности. Предусматривает сознательность в отношении занятий, формирование интереса к основам волонтерского дела, воспитание способности к самооценке своих действий и их анализу.

Принцип наглядности. Помогает создать представление о темпе, ритме, амплитуде движений, повышает интерес к более глубокому и прочному усвоению материала.

Принцип доступности. Требуется постановки перед учащимися задач, соответствующих их силам, постепенного повышения трудности осваиваемого учебного материала.

Принцип систематичности. Предусматривает непрерывность процесса формирования навыков, чередование работы и отдыха для поддержания работоспособности и активности учащихся, определённую последовательность решения поставленных заданий.

Принцип мотивации. Направлен на выработку у обучающихся мотивации на дальнейший поиск и освоение информации по изучаемой теме.

Принцип связи обучения с жизнью. Способствует формированию у обучающихся умения применять полученные знания на практике.

Методы обучения

Использование слова. С его помощью решаются различные задачи: раскрывается содержание темы, объясняются элементарные основы волонтерства. К приёмам использования слова относятся рассказ, беседа, обсуждение, объяснение.

Методы наглядного восприятия. Способствуют более быстрому, глубокому и прочному усвоению учащимися программы курса обучения, повышению интереса к изучаемым упражнениям. К этим методам можно отнести тренинги, демонстрацию плакатов, рисунков, видеозаписей, разработку буклетов и т. д..

Практические методы. Основаны на активной деятельности самих учащихся. Это метод целостного освоения упражнений, ступенчатый и игровой методы.

Игровой метод. Используется при проведении тренингов и деловых игр. Этот метод основан на элементах соперничества учащихся между собой и повышении ответственности каждого за достижение определённого результата.

Форма занятий

Набор детей в группу осуществляется независимо от их способностей и умений. На занятиях подростки помимо социального служения, приобретут навыки сценического, актерского мастерства, опыт административной, концертной деятельности, опыт вожатской работы. В программе «Волонтёры культуры и спорта» допускается привлечение сторонних лиц, родителей, подростков для помощи в организации и проведении мероприятий без подачи заявлений, на добровольной основе.

Набор учащихся производится в начале учебного года по желанию детей и их родителей.

Состав группы постоянный.

Формами организации познавательной деятельности на занятиях является: групповая.

Формы деятельности	Виды деятельности
Тематическая беседа. Групповая работа. Просветительская акция. Флешмоб. Трудовой десант. Экологическая акция	Беседа, работа в группе, мозговой штурм, создание интеллект-карты, защита проектов, ролевая игра, прессконференция, создание инструкции, диалог-игра, решение учебных кейсов, работа с нормативно-правовыми источниками, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, создание коллажа, разработка и защита мини-проекта, создание мотивационной презентации, диспут, создание плаката / стенгазеты, создание самопрезентации в формате видеообращения, написание мотивационного письма, организация флешмоба, создание социального видеоролика, трудовой десант, экологическая акция.

Ожидаемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- расширят диапазон приёмов при составлении разных типов плана;

- научатся логически структурировать материал;
- научатся работать со справочными материалами и в сети Интернет, планировать волонтерскую деятельность;
- разовьют ключевые компетенции (коммуникативные и деятельностные и др.);
- научатся самостоятельно организовывать волонтерскую деятельность;
- разовьют способность оценивать результаты деятельности собственной и одноклассников.

Личностные результаты:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новую (учебной и познавательной) задачи.

Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Определение результативности Программы

- Формы оценки результатов соответствуют возрасту обучающихся. Контрольно-оценочный материал позволяет сделать объективную оценку уровня освоения Программы обучающимися для того, чтобы впоследствии

определить результативность образовательного процесса (таблица 1).

- Эти критерии помогут объективно оценить прогресс обучающихся и скорректировать образовательный процесс для достижения наилучших результатов.

Таблица 1

- Высокий уровень освоения Программы: 3 балла
- Средний уровень освоения Программы: 2 балла
- Низкий уровень освоения Программы: 1 балл

Детское объединение _____		ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА																																							
Год обучения _____		Группа № _____				Педагог _____				Доп. Образ. Программа _____												Учебный год _____																			
Фамилия имя воспитанника _____																																									
сроки диагностики		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
Показатели		конец 1-го полугодия		конец 2-го полугодия		конец 1-го полугодия		конец 2-го полугодия		конец 1-го полугодия		конец 2-го полугодия		конец 1-го полугодия		конец 2-го полугодия		конец 1-го полугодия		конец 2-го полугодия		конец 1-го полугодия		конец 2-го полугодия		конец 1-го полугодия		конец 2-го полугодия		конец 1-го полугодия		конец 2-го полугодия		конец 1-го полугодия		конец 2-го полугодия					
Теоретические занятия, предусмотренные программой		Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а																																							
Владение специальной терминологией		П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а																																							
Практические умения и навыки, предусмотренные программой		П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а																																							
Владение специальным оборудованием и оснащением																																									
Творческие навыки		О с н о в н ы е о б щ е у ч е б н ы е к о м п е т е н т н о с т и																																							
Учебно-интеллектуальные: подбирать и анализировать специальные источники учебной информации																																									
Коммуникабельные: Слушать и слышать педагога. Принимать во внимание мнение мнения других людей																																									
Выступать перед аудиторией																																									
Организационные: Организовывать свое учебное место																																									
планировать, организовывать работу, распределять учебное время																																									
Общее количество баллов																																									
Оценка результативности в процентном соотношении																																									
Общая оценка за 1-е полугодие _____ %																																									
Общая оценка за 2-е полугодие _____ %																																									
Общая оценка за год _____ %																																									

Баллы выставляются от 1 до 3

Формы контроля результативности образовательного процесса

- Педагогические наблюдения за динамикой личностных качеств и мотивации, по каждому модулю Программы
- Наблюдение за динамикой формирования навыков игры
- Анализ уровня владения теоретическими знаниями
- Анализ активности и вовлеченности обучающихся в занятия, по каждому модулю Программы.

Подведение итогов

Подведение итогов года в волонтерском кружке включает анализ работы, обсуждение мероприятий и составление отчёта о проделанной деятельности. Это может быть частью программы кружка, направленной на развитие волонтерского движения, или самостоятельным мероприятием, посвящённым

итогах работы.

Оценить результаты волонтерской деятельности — проанализировать, как участие в акциях повлияло на развитие волонтеров, формирование навыков пропаганды здорового образа жизни, умение проводить общественные акции.

Сделать выводы о работе кружка, например, отметить, что в объединении появились новые участники, которым интересно волонтерство, или что волонтеры изучили и открыли для себя новые формы работы.

Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности

Введение в программу. Инструктажи (1 ч.)

Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда. Направления деятельности. Волонтер и его команда (42 часа)

Тема 1. Исторические аспекты происхождения понятия – волонтер.

Понятия «добровольчество», «волонтерство». История появления добровольчества (волонтерства). Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. Основные направления волонтерской деятельности. Особенности волонтерской деятельности в сфере культуры и образования. (2ч.)

Тема 2-3. Составление плана работы на учебный год. Распределение обязанностей среди волонтеров, выбор координаторов акций. Организация экспертных групп. (4ч.)

Тема: 4. Волонтерство, как стиль жизни (6ч.)

Теория: Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем.

Практика: Написание эссе на тему «Что значит быть волонтером?».

Игра-тренинг «Виды волонтерской деятельности». Игра по ролям «Создание волонтерской акции от А о Я».

Рефлексия.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий: Написание сценарного плана волонтерской акции. Защита работы.

Тема 5-6. Разбуди в себе волонтера! (8ч.)

Теория: Что такое волонтерство в сфере культуры и образования, в чем его специфика. Какие направления есть в культурном волонтерстве. Что такое

движение «Волонтеры культуры и образования», в чем его цели и задачи. Каковы права и обязанности всех участников волонтерства.

Практика: Составление «портрета» волонтера культуры и образования. Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий: создание презентационных материалов по теме занятия.

Тема 7-8. Технологии волонтерства. (8ч.)

Теория: Информационные технологии волонтерской деятельности. Социальная реклама, социальные плакаты. Технология создания социальных роликов. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Технологии организации волонтерской деятельности. Технологии привлечения волонтеров.

Практика: использование технологии агитации и привлечения волонтеров. Проведение собеседования с потенциальными участниками мероприятия. Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций. Разбор этапа подготовки и реализации мероприятия. Разработка эскизов социальной рекламы. Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий: Составление агитационных плакатов и социальной рекламы.

Тема 9-10. Волонтер и его команда. (8ч.)

Теория: Понятие «лидерства». Стили лидерства, лидерские способности. Формирование взаимодействия в команде. Структура волонтерских отрядов. Распределение командных ролей.

Практика: Ролевая игра «Волонтерский отряд». Тренинги на лидерство. Тест на определение роли в команде.

Тема 11-12. Культурно-досуговые программы (8ч.)

Теория: Формы культурно-досуговых программ: сюжетно-игровые программы, конкурсно-развлекательные программы, фольклорные программы, шоу-программы, спортивно-развлекательные программы, информационно-дискуссионные программы, профилактикокоррекционные программы. Разнообразные театрализованные формы (литературно-музыкальная композиция, театрализованный концерт, шоу-программа, театрализованное представление, капустник, карнавал, праздник, фестиваль). зрелищно-игровые досуговые программы (конкурсно-развлекательная программа, сюжетно-игровая программа, КВН, «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра» и т.д.). Особенности сценария культурно-досуговой программы. Современные формы проведения мероприятий культурной направленности.

Практика. Основные этапы работы над сценарием культурно-досуговой программы. Работа над сценарием культурно-досуговой программы. Самостоятельная работа : подбор материала для сценария.

Раздел 2. Подготовка и проведение добровольческих акций. (102 часов)

Тема 11. Акции в честь Дня работника дошкольного образования (2ч.)

Тема 12. Акции в честь Дня учителя. (2ч.)

Тема 13. Акции к Международному дню пожилого человека. (2ч.)

Тема 14. Создание видеоролика – социальной рекламы «Быть волонтером – это...». (4ч.)

Тема 15. Акция, посвященная Дню народного единства Российской Федерации. (2ч.)

Тема 16. Акции, посвященные Всемирному дню молодежи. (2ч.)

Тема 17. Акция, посвященная Международному Дню матери. (2ч.)

Тема 18. Мероприятия, посвященные Международному дню людей с ограниченными возможностями здоровья. (2ч.)

Тема 19. Акция в честь Дня конституции. (2ч.)

Тема 20. Встреча с ветеранами боевых действий «Слава Героям Отечества». Акция «Письмо солдату». (2ч.)

Тема 21. Акция «Новый год шагает по планете» (танцевальный флешмоб, театрализованное представление для младших школьников). (8ч.)

Тема 22. Новогодняя акция «Детский Дед Мороз» (10ч.)

Тема 23. Акция, посвященная Международному Дню студентов. (2ч.)

Тема 24. Акция, посвященная снятию блокады Ленинграда. (2ч.)

Тема 25. Акции к Международному Дню книгодарения. (2ч.)

Тема 26. Акция, посвященная Дню защитника Отечества. (2ч.)

Тема 27. Волонтерское сопровождение фестиваля патриотической песни «Служу России». (2ч.)

Тема 28. Акция, посвященная Международному женскому дню. (2ч.)

Тема 29. Акция, посвященная воссоединению Крыма и Севастополя с Россией. (2ч.)

Тема 30. Волонтерское сопровождение муниципального этапа Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница 2.0» (4ч.)

Тема 31. Участие волонтеров в конкурсах, фестивалях, форумах. (4ч.)

Тема 32. Акции по профилактике курения, алкоголизма, наркомании «Творчество и спорт – как альтернатива вредным привычкам». (2ч.)

Тема 33. Семинар «Безопасность в сети Интернет». Создание видеоролика, плакатов, буклетов. (2ч.)

Тема 34. Акция, посвященная Дню космонавтики. (2ч.)

Тема 35. Волонтерское сопровождение муниципального фестиваля «Российская школьная весна». (2ч.)

Тема 36. Трудовой десант в честь праздника Весны и Труда. (4ч.)

Тема 37. Акции, мастер-классы, волонтерское сопровождение мероприятий, посвященных Дню Победы. (10ч.)

Тема 38. Создание видеороликов «Победный май» (2ч.)

Тема 39. Мероприятие, посвящённое Дню детских общественных организаций России (флешмоб, мастер-классы, конкурсная программа) (2ч.)

Тема 40. Акции, посвящённые Дню защиты детей (2ч.)

Тема 41. Трудовой, экологический десант «Зеленая страна». (6ч.)

Тема 42. Акция «Экзамен, с которым ты справишься» (2ч.)

Тема 43. Акции, посвящённые Дню защиты детей. (2ч.)

Тема 44. Подведение итогов работы за год.

Диагностика (1ч.)

Учебно-тематический план на год

№	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
Сентябрь			
		38	106
1.	Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.	1	
2.	Исторические аспекты происхождения понятия – волонтер.	2	
3.	Составление плана работы на учебный год. Распределение обязанностей среди волонтеров, выбор координаторов акций. Организация экспертных групп.	2	2
4	Волонтерство как стиль жизни!	2	4
5.	Акции в честь Дня работника дошкольного образования		2
6.	Разбуди в себе волонтера	4	4
	Акции в честь Дня учителя.		2
7.	Акции к Международному дню пожилого человека		2
8.	Создание видеоролика – социальной рекламы «Быть волонтером – это...».	2	2
9.	Технологии волонтерства	4	4
	Акция, посвященная Дню народного единства Российской Федерации.		2
10.	Акции, посвящённые Всемирному Дню молодёжи		2
11.	Акция, посвященная Международному Дню матери.		2
12.	Встреча с ветеранами боевых действий «Слава Героям боевых действий»		2
13.	Волонтер и его команда	4	4
14.	Мероприятия, посвящённые Международному		2

	дню людей с ограниченными возможностями здоровья		
15.	Акция в честь Дня конституции		2
16.	Акция «Новый год шагает по планете» (танцевальный флешмоб, театрализованное представление для младших школьников).	2	6
17.	Новогодняя акция «Детский Дед Мороз»	2	8
18.	Акция, посвященная Международному Дню студентов.		2
19.	Акция, посвященная снятию блокады Ленинграда.		2
20.	Культурно-досуговые программы	4	4
21.	Акции к Международному Дню книгодарения.		2
22.	Волонтерское сопровождение фестиваля патриотической песни «Служу России».		2
23.	Акция, посвященная Дню защитника Отечества.		2
24.	Акция, посвященная Международному женскому дню.		2
25.	Акция, посвященная воссоединению Крыма и Севастополя с Россией.		2
26.	Волонтерское сопровождение муниципального этапа Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница 2.0»	2	2
27.	Участие в конкурсах, фестивалях, форумах	2	2
28.	Акция, посвященная Дню космонавтики.		2
29.	Акции по профилактике курения, алкоголизма, наркомании «Творчество и спорт – как альтернатива вредным привычкам».		2
30.	Семинар «Безопасность в сети Интернет». Создание видеоролика, плакатов, буклетов.		2
31.	Волонтерское сопровождение муниципального фестиваля Российская школьная весна		2
32.	Экзамен, с которым ты справишься		2
33.	Трудовой десант в честь праздника Весны и Труда		4
34.	Акции, мастер-классы, волонтерское сопровождение мероприятий, посвященных Дню Победы.	2	2
35.	Акции, мастер-классы, волонтерское сопровождение мероприятий, посвященных Дню Победы.	2	4
36.	Создание видеороликов «Победный май»		2

37.	Мероприятие, посвящённое Дню детских общественных организаций России (флешмоб, мастер-классы, конкурсная программа)		2
38.	Акции, посвящённые Дню защиты детей		2
39.	Трудовой, экологический десант «Зеленая страна».		6
33.	Итоговое занятие	1	

Учебно-тематические план 1-го года обучения

Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	
Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.	1
Исторические аспекты происхождения понятия – волонтер.	2
Составление плана работы на учебный год.	2
Распределение обязанностей среди волонтеров, выбор координаторов акций. Организация экспертных групп.	2
Волонтерство как стиль жизни! Теория: Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности.	2
Волонтерство как стиль жизни! Теория: Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем.	2
Волонтерство как стиль жизни! Практика: Написание эссе на тему «Что значит быть волонтером?». Игра-тренинг «Виды волонтерской деятельности». Игра по ролям «Создание волонтерской акции от А о Я». Рефлексия. Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий: Написание сценарного плана волонтерской акции. Защита работы.	2
Акции в честь Дня работника дошкольного образования	2
Октябрь	
Разбуди в себе волонтера. Теория: Что такое волонтерство в сфере культуры и образования, в чем его специфика. Какие направления есть в культурном волонтерстве.	2
Разбуди в себе волонтера. Теория: Что такое движение «Волонтеры	2

культуры и образования», в чем его цели и задачи. Каковы права и обязанности всех участников волонтерства.	
Разбуди в себе волонтера. Практика: Составление «портрета» волонтера культуры и образования.	2
Разбуди в себе волонтера. Практика: Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий: создание презентационных материалов по теме занятия.	2
Акции в честь Дня учителя.	2
Акции к Международному дню пожилого человека	2
Создание видеоролика – социальной рекламы «Быть волонтером – это...». Теория.	2
Создание видеоролика – социальной рекламы «Быть волонтером – это...», Практика.	2
Ноябрь	
Технологии волонтерства. Теория: Информационные технологии волонтерской деятельности. Социальная реклама, социальные плакаты. Технология создания социальных роликов.	2
Технологии волонтерства. Теория: Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Технологии организации волонтерской деятельности. Технологии привлечения волонтеров.	2
Технологии волонтерства. Практика: использование технологии агитации и привлечения волонтеров. Проведение собеседования с потенциальными участниками мероприятия. Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций.	2
Технологии волонтерства. Практика: Разбор этапа подготовки и реализации мероприятия. Разработка эскизов социальной рекламы. Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий: Составление агитационных плакатов и социальной рекламы.	2
Акция, посвященная Дню народного единства Российской Федерации.	2
Акции, посвященные Всемирному Дню молодёжи	2
Акция, посвященная Международному Дню матери.	2
Встреча с ветеранами боевых действий «Слава Героям боевых действий»	2
Декабрь	
Волонтер и его команда. Теория: Понятие «лидерства». Стили лидерства, лидерские способности.	2
Волонтер и его команда. Теория: Формирование взаимодействия в	2

команде. Структура волонтерских отрядов. Распределение командных ролей.	
Волонтер и его команда. Практика: Ролевая игра «Волонтерский отряд».	2
Волонтер и его команда. Практика: Тренинги на лидерство. Тест на определение роли в команде.	2
Мероприятия, посвящённые Международному дню людей с ограниченными возможностями здоровья	2
Акция в честь Дня конституции	2
Теория: Акция «Новый год шагает по планете» обсуждение, подготовка сценариев(танцевальный флешмоб, театрализованное представление для младших школьников).	2
Практика: Акция «Новый год шагает по планете» (танцевальный флешмоб).	2
Практика: Акция «Новый год шагает по планете» (театрализованное представление для младших школьников).	2
Практика: Акция «Новый год шагает по планете» (театрализованное представление для младших школьников).	2
Январь	
Теория: Новогодняя акция «Детский Дед Мороз»	2
Практика: Новогодняя акция «Детский Дед Мороз»	2
Практика: Новогодняя акция «Детский Дед Мороз»	2
Практика: Новогодняя акция «Детский Дед Мороз»	2
Практика: Новогодняя акция «Детский Дед Мороз»	2
Акция, посвященная Международному Дню студентов.	2
Акция, посвященная снятию блокады Ленинграда.	2
Февраль	
Культурно-досуговые программы: Теория: Формы культурно-досуговых программ: сюжетно-игровые программы, конкурсno-развлекательные программы, фольклорные программы, шоу-программы, спортивно-развлекательные программы, информационно-дискуссионные программы, профилактико-коррекционные программы.	2
Культурно-досуговые программы: Теория Разнообразные театрализованные формы (литературно-музыкальная композиция, театрализованный концерт, шоу-программа, театрализованное представление, капустник, карнавал, праздник, фестиваль). зрелищно-игровые досуговые программы (конкурсно-развлекательная программа, сюжетно-игровая программа, КВН, «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра» и т.д.). Особенности сценария культурнодосуговой программы. Современные формы проведения мероприятий культурной направленности.	2

Культурно-досуговые программы: Практика. Основные этапы работы над сценарием культурно-досуговой программы. Работа над сценарием культурно-досуговой программы .	2
Культурно-досуговые программы: Практика Самостоятельная работа : подбор материала для сценария.	2
Акции к Международному Дню книгодарения.	2
Волонтерское сопровождение фестиваля патриотической песни «Служу России».	2
Акция, посвященная Дню защитника Отечества.	2
Март	
Акция, посвященная Международному женскому дню.	2
Акция, посвященная воссоединению Крыма и Севастополя с Россией.	2
Волонтерское сопровождение муниципального этапа Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница 2.0»	2
Волонтерское сопровождение муниципального этапа Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница 2.0»	2
Участие в конкурсах, фестивалях, форумах	2
Участие в конкурсах, фестивалях, форумах	2
Апрель	
Акция, посвященная Дню космонавтики.	2
Акции по профилактике курения, алкоголизма, наркомании «Творчество и спорт – как альтернатива вредным привычкам».	2
Семинар «Безопасность в сети Интернет». Создание видеоролика, плакатов, буклетов.	2
Волонтерское сопровождение муниципального фестиваля Российская школьная весна	2
Экзамен, с которым ты справишься	2
Трудовой десант в честь праздника Весны и Труда	2
Трудовой десант в честь праздника Весны и Труда	2
Акции, мастер-классы, волонтерское сопровождение мероприятий, посвященных Дню Победы.	2
Акции, мастер-классы, волонтерское сопровождение мероприятий, посвященных Дню Победы.	2
Май	
Акции, посвященных Дню Победы. Теория.	2
Практика. Мастер-классы, посвященных Дню Победы.	2
Практика. Волонтерское сопровождение мероприятий, посвященных Дню Победы.	2
Создание видеороликов «Победный май»	2
Мероприятие, посвященное Дню детских общественных организаций России (флешмоб, мастер-классы, конкурсная программа)	2
Акции, посвященные Дню защиты детей	2
Трудовой, экологический десант «Зеленая страна».	2
Трудовой, экологический десант «Зеленая страна».	2

Трудовой, экологический десант «Зеленая страна».	2
Итоговое занятие	1

Список литературы

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003 – 271 с;
2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009 –100с;
3. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005 – 64 с;
4. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012 – 302 с;
5. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012 - 208 с;
6. Волонтеры: мотивация, методы набора, обучение: Методические материалы - СПб.: ИСОП, 2009 – 78 с;
7. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011 – 75 с;
8. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование, 30 социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007 —№4 (121).
9. Пайвина Е.Ю. Волонтер – Лэнд: Первичная профилактика аддиктивного поведения: Учебно – метод. Пособ. – Глазов: РЖГВ, 2014 – 110с;
- 10.Панченко, С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / С. Панченко // Воспитание школьников. - 2008 - № 7 – С.11-14

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков: Учеб. пособие - М., 1998 - с. 13-16;
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>;
3. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>.
4. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003 - 156 с.